

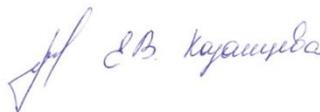
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Кыринского района»

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического совета
от 18 апреля 2018г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Дом творчества
Кыринского района»



 /Е.В. Казанцева /

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБУ ДО «Дом творчества
Кыринского района»
от 19.04.2018г. № 7

Положение о мониторинге образовательной деятельности
МБУ ДО «Дом творчества Кыринского района»

1. Общие положения.

1.1. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, анализа, представления информации о состоянии процессов образовательной деятельности МБУ ДО «Дом творчества Кыринского района» (далее — Учреждение) и их динамике.

1.2. Мониторинговая деятельность организуется в Учреждении администрацией для совершенствования управления развитием образовательного процесса.

2. Цель и задачи мониторинга.

Цель мониторинга — изучение изменения результативности образовательной деятельности учреждения на основе количественных и качественных показателей для оценивания и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества дополнительного образования.

Задачи:

- разработка предметов, критериев, технологий мониторинга;
- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- оценка состояния образовательного процесса;
- принятие управленческих решений для совершенствования образовательного процесса.

3. Принципы мониторинга

Мониторинг осуществляется в соответствии со следующими принципами:

-принцип гуманизма (в центре внимания мониторинговой деятельности

находятся личности ребенка и педагога, которые стремятся к максимальной реализации своих возможностей, имеют право на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, могут получить защиту и поддержку; отслеживать необходимо то, что заказывает и получает конкретная личность);

-принцип целенаправленности (соотнесение организационных форм средств и методов реализации мониторинговой деятельности с его целью — направленностью на изучение изменений в результатах образовательной деятельности Учреждения);

-принцип периодичности (проведение исследований многократно по одинаковым диагностическим технологиям через определенные заданные промежутки времени);

-принцип оптимальности и объективности (подбор методов и средств мониторинговой деятельности, с помощью которых можно наиболее полно осуществить комплексное изучение развития образовательного процесса Учреждения, всех его характеристик);

-принцип адресности (дифференциация форм и содержания мониторинговой деятельности, направленная на конкретные результаты, изменения результатов субъектов деятельности);

-надежности и достоверности (применение методов и средств мониторинговой деятельности, соответствующих современным достижениям науки и практики, способных изменить образовательную деятельность Учреждения в лучшую сторону);

-принцип обязательного учета результатов мониторинга в дальнейшей деятельности руководителя (тщательный анализ результатов мониторинга для выработки решений по дальнейшей коррекции образовательной деятельности Учреждения);

-принцип системности (учет влияния всех компонентов системы деятельности Учреждения на отслеживаемый результат).

4. Основные направления мониторинга:

1. Ценностно-целевой уровень развития Учреждения:

- Уровень социального заказа на деятельность Учреждения (прил.1);
- Ценностные ориентации детей и педагогов;
- Уровень постановки и реализации целей деятельности Учреждения.

2. Уровень развития процессов образовательной деятельности:

- Состояние, полнота реализации программ дополнительного образования детей (прил.2);
- Качество проведения учебных занятий (прил.3);
- Качество проведения массово-досуговых и социально-педагогических мероприятий;
- Развитие педагогических технологий дополнительного образования;
- Обеспечение профессионального роста педагогических кадров;
- Уровень информационно-методического обеспечения образовательного процесса (состояние методических фондов и др.)

3. Уровень результативности развития Учреждения

3.1. Результативность на уровне детей

- Динамика образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (прил.4);
- Динамика воспитательных результатов (прил.5);

- Динамика результатов личностного развития (прил.6);
 - Личные достижения детей.
- 3.2. Результативность на уровне педагогов
- Личные и профессиональные достижения педагогов.
- 3.3. Результативность на уровне Учреждения
- Состояние контингента учащихся;
 - Состояние кадрового состава Учреждения;
 - Достижения Учреждения;
 - Уровень удовлетворенности детей, родителей, педагогов результатами образовательной деятельности (прил.7);
 - Результаты независимой оценки Учреждения
 - Востребованность, конкурентоспособность Учреждения.

5. Информационный фонд мониторинга.

Реализация мониторинга предполагает организацию непрерывного наблюдения и сбора информации на основе:

1. Отчетности, утвержденной нормативными актами Учреждения.
2. Документов и материалов, полученных в ходе:
 - повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
 - промежуточного контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - итоговой аттестации обучающихся;
 - результатов плановых, специально организованных мониторинговых исследований,
 - открытых занятий, мастер-классов, досуговых мероприятий и других форм.

Пакет документов мониторинговой деятельности включает в себя:

1. Данное положение о мониторинге образовательной деятельности Учреждения.
2. Положение о формах, периодичности, текущем, промежуточном контроле и итоговой аттестации обучающихся Учреждения.
3. Пакет диагностических методик (методики диагностики результатов обучения, воспитания, личностного развития в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ), реализуемых на уровне Учреждения.
4. Формы отчета педагогических работников, соответствующие мониторинговым диагностикам (прил.8).
5. Информационный фонд формируется в соответствии с целями и задачами мониторинга образовательной деятельности на конкретный промежуток времени и должен быть систематизирован в виде банка информации. Количественные и качественные показатели разделов банка должны быть представлены в виде схем, таблиц, графиков и сопровождены аналитическими выводами.

6. Организация и управление мониторингом.

6.1. Руководство мониторингом осуществляет администрация Учреждения, которая:

- определяет объем мониторинговой деятельности и структуру банка информации;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- координирует мониторинговую деятельность.

6.2. На уровне учреждения мониторинг осуществляют директор Учреждения, заместитель директора по УВР, на уровне методических объединений — их руководители и методист в соответствии с должностными обязанностями, на локальном уровне — педагогические работники. Распределение и закрепление ответственных за организацию мониторинговой деятельности оформляется соответствующим приказом директора Учреждения.

6.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются администрацией Учреждения.

6.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение.

6.5. Администрация Учреждения периодически организует работу по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

6.6. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы.